رُؤيتنا

مستوحاة من النَّجاح،
ومستمرَّة بالمعرفة الدَّائمة

رسالتنا

تنمية مجتمع ذي توجُّه دوليٍّ،
يتَّسِم بالنَّزاهة والتَّميُّز الأكاديميِّ

قيمنا

الاحترام، التَّعاون، النَّزاهة، التَّميُّز

سياسة الدّمج (بالعربيّة)

تاريخ المراجعة: 1نوفمبر 2025

المالك: المدير

كاتب الوثيقة: منسّق قسم الدّمج

فئة السّياسات والإجراءات: الصّحّة والسّلامة

التّداول: خارجيّ

تاريخ الموافقة: 30 نوفمبر 2024

تاريخ التّفويض: 1 يناير 2021

جهة التّفويض: مجلس الإدارة

جدول المحتويات

رؤيتنا للدّمج 3

الدّافع 3

أهداف سياسة التّعليم الدّامج 4

التّشريعات.....5

الالتزام بالتّعليم الدّامج.....5

تعريف الدّمج 6

تعريف الطّلاب ذوي الهمم 6

الفلسفة الموجّهة لممارساتنا التعليميّة الدّامجة.....7

التّحديد والدّعم 9

القبول الشّامل.....9

مستويات الدّعم.....10

خدمات فريق دعم التّعلّم.....10

خطّة التّعلّم الفرديّة.....12

رؤيتنا للدّمج

تمكين كل طالب يوميًّا

نحن ملتزمون بتعزيز بيئة شاملة حيث يتم دعم جميع أصحاب المصلحة وتحديهم وتشجيعهم على التفوق.

الدّافع

نحن بالمدرسة العالميّة الأمريكيّة، نقدّر سمات طلابنا الفرديّة وندرك التنوّع الطلابي . يُطلق على الطالب ذي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) لقب طالب من أصحاب الهمم (SoD)، وقد يجد بعض هؤلاء الطلاب صعوبة واضحة في التعلم أو المشاركة في الأنشطة مقارنة مع بقية الطلاب في نفس العمر. قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى مزيد من الدعم أو الشّرح الإضافي لكي يستوعبوا المناهج الدراسية التي يدرسها أقرانهم. جميع موظفي المدرسة والعاملين فيها ملتزمون بتقديم مناهج داعمة دامجة تقدّم أفضل المخرجات التعليمية لجميع الطلاب، بغض النظر عن احتياجاتهم وقدراتهم وطموحاتهم. نحن نعزز نهجًا شاملاً ونتبع نموذجًا اجتماعيًا أكثر مما نتبع نموذجًا طبيًا، مما يعني أننا نركز على الفرد وبيئته أكثر من التركيز على التشخيص الطبيّ للفرد. نحن نؤمن بأن جميع الطلاب يستحقون فرصة الوصول إلى منهج أكاديمي، واجتماعي شامل ومتنوع. وأن تكون تلك المناهج متوازنة وتعتني بالسمات الفردية لكل طالب. نحن نسعى لتوفير بيئة رعاية تعزز رفاهية كل طالب. المبادئ الإرشاديّة لدعم التعلم هي:

- كل معلم هو معلم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هو مسؤولية المدرسة بأكملها، ويتطلب استجابة من المدرسة بأكملها.

- توفر الفصول الدراسية بيئة تعليمية آمنة ومحفزة وداعمة تتيح الوصول والتحدي للجميع.

- يتم التعامل مع التعليم والتعلم بوعي تامّ بالصعوبات والعوائق التعليمية، والفروقات في التعلّم، وأنماط التعلم.

- إدراك أهمية الصحة النفسية والعاطفية للطلاب والتركيز على تنمية تقدير الذات والثقة كعنصر أساسي لتحقيق النجاح.

- أهمية إتقان اللغة ومهارات القراءة والكتابة للتعلم الناجح في جميع مجالات المنهاج.

- دعم الطلاب خلال مراحل الانتقال الهامة.

- إنشاء مجتمع شامل يشمل احتياجات جميع الطلاب مع التركيز على الروابط مع تجارب التعلم الحقيقية لضمان تجهيز جميع الطلاب للاستقلالية في المستقبل.

تأخذ هذه السياسة في الاعتبار سياسة إطار العمل للتعليم الشامل (2017). تم تطوير سياسة إطار العمل للتعليم الشامل في دبي لدعم التزام الإمارات باتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD) وكذلك التشريعات الفيدرالية والمحلية التي تدعو إلى شمول جميع المتعلمين، بغض النظر عن القدرات، في القطاع التعليمي.

تنصّ سياسة إطار العمل للتعليم الشامل في دبي (2017) على أن الاحتياج الخاص والإعاقة هو "احتياج يحدث عندما يتطلب إجراء تعديلات محددة للطالب الذي تم تحديد إعاقته من المدرسة أو توفير دعم محدد لمنع أو إزالة أو تقليل أي احتمالية من حدوث الإعاقة وضمان أن يتمكن الطالب من الوصول إلى التعليم على أساس متساوٍ وفي بيئة تعليمية مشتركة مع أقرانه من نفس العمر."

أهداف سياسة التّعليم الدّامج

· تلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

· تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في أقرب وقت ممكن من خلال إجراءات القبول والملاحظات وأدوات الفحص.

· ضمان أن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يتمتعون بفرص متساوية للوصول إلى منهاج شامل ومتوازن يلبي أسلوب التعلم واحتياجاتهم.

· العمل مع جميع الأطراف المعنية لتحسين المنهج الدراسي ليكون في متناول جميع الطلبة بشكل مستمر.

· التعاون مع معلمي الصفوف لضمان أن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم دروس مخصصة بشكل مناسب لتمكينهم من التغلب على حواجز التعلم.

· توفير المعلومات والدعم لجميع المعلمين حول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حول صعوباتهم وتوصية استراتيجيات لتعليمهم، ومشاركة أمثلة على أفضل الممارسات.

· تتبع ومراقبة تقدم جميع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان أن كل طالب يحقق التقدم المتوقع.

· ضمان إشراك الوالدين في تعلم طفلهم وفهم احتياجاتهم الخاصة.

· إشراك الطلبة في تطوير ومراجعة رحلة تعلمهم الخاصة وخطط التعليم الفردية (IEP).

· التنسيق مع الوكالات الخارجية عند الحاجة لدعم متخصص.

· دعم المعلّمين في تضمين استراتيجيات شاملة داخل الصف الدراسي.

· إشراف فريق دعم التّعلّم على توفير الاحتياجات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات وتطبيق أفضل الممارسات في جميع أنحاء المدرسة.

التّشريعات

تهدف هذه السياسة إلى ضمان امتثال المدرسة العالمية الأمريكيّة للقوانين التالية:

القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 (2006) بشأن "حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة."

القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 (2015) ضد "التمييز والكراهية."

إطار سياسة التعليم الشامل في دبي (2017).

القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 (2015) بشأن "حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي."

قرار المجلس التنفيذي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 لعام (2017)بشأن تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي.

الالتزام بالتّعليم الدّامج

يكمن مفهوم التعليم الشامل في قلب التعلم الفعال ويتماشى مع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة - التعليم الجيد. يشمل مبادئ التنوع، والتخصيص، والإنصاف، والاحترام، والقبول، والإثراء. عندما نحسن جودة الشمولية في مدارسنا، نحسّن التعليم للجميع.

مع نموذجنا للشموليّة، نحقق رؤيتنا "مدفوعون بالمعرفة دائمًا، ملهمون بالنجاح" من خلال:

. القبول بأن جميع الطلاب يضيفون قيمةً إلى مجتمعنا.

. الالتزام بضمان مشاركة كل طالب في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية المختلفة.

ـالعروض الشاملة للأنشطة اللامنهجية عبر جميع الأقسام.

. فهم أنّ ممارسات التدريس الفعالة تستند إلى الاعتبار الشخصي لنقاط القوة والاحتياجات لكل طالب.

. التدريب الشامل ضمن برنامج التطوير المهني الذي يقدمه فريق دعم التعلم.

. إقامة توازن بين التعلم مع الأقران في بيئة تعليمية مشتركة والتركيز على الأهداف التعليمية الفردية.

أظهرت الأبحاث الدولية أن المدارس ذات الأداء العالي تحقّق أكبر نجاح مع الشموليّة. تعطي هذه المدارس الأولوية للإنصاف والشمولية كشرطين أساسيين لتحقيق التميز التعليمي (Cologon ، 2013؛OECD ، 2012؛ 2014؛ الأمم المتحدة، 2016).

يظهر تحليل ويليامز (2010) لبيانات PISA لعام 2009 أن المدارس التي تتبنى نظامًا أكثر شمولية للتعليم، تحقّق مستوياتٍ أعلى من التحصيل الدراسي ونتائج أفضل بشكل عام.

تعريف الدّمج

تعتقد المدرسة العالمية الأمريكية أنّ الشمولية هي الجمع المدروس بين التميّز التعليمي والإنصاف. من خلال هذا نفهم أنه لا يوجد طالبان متشابهان، ويجب أن يحصل كل طالب على الدعم الذي يحتاجه ليكون ناجحًا. الشمولية هي حق أساسي للأفراد، وهدفها يجب أن يكون احتضانُ الجميع بغضّ النظر عن العرق، العمر، الجنس، القدرة، المعتقدات الدينية والثقافية. عندما نحقق الشمولية الحقيقية تتم إزالة جميع الحواجز والتمييز وعدم التسامح، وعندما يتم تنفيذها بشكل صحيح، يجب أن يشعر الجميع بالشمول والدعم، أيًّا كانت البيئة التي هم فيها.

تعريف الطّلاب ذوي الهمم

قد يجد الطالب ذو التحديات صعوبةً كبيرةً في التعلم أو المشاركة في الأنشطة مقارنة بالطلاب في نفس العمر، وقد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم إضافي أو توفير للوصول إلى نفس المنهج.

التوفير التعليمي الخاص هو إضافي أو مختلف عن التوفير التعليمي المقدم للأطفال في نفس العمر. هدف التوفير هو ضمان أن الطالب يمكنه الوصول إلى التعليم على أساس عادل وفي بيئة تعليمية مشتركة مع الأقران في نفس العمر.

قد يتم تحديد الطالب على أنه يعاني من صعوبة في التعلم إذا كان:

لديه صعوبة كبيرة في التعلم مقارنة بمعظم الأطفال في نفس العمر.

لديه إعاقة تمنعه أو تعيقه عن استخدام المرافق التعليمية المقدمة مقارنة بالأطفال في نفس العمر.

الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية لها تأثير سلبي كبير وطويل الأمد على القدرة على القيام بالأنشطة اليومية العادية.

الفلسفة الموجّهة لممارساتنا التعليميّة الدّامجة

بيئة التّعليم المشتركة

نقدّم في المدرسة العالمية الأمريكية بيئة تعلم مشتركة، وهي بيئة تعليمية يتعلم فيها الطلاب من خلفيات متنوعة وبقدرات مختلفة معًا في بيئة شاملة. تستخدم بيئات التعلم المشتركة معظمَ ساعات التعليم العادية للطلاب وتشمل الفصول الدراسية، المكتبات، الصالات الرياضية، المسارح، غرف الموسيقى، قاعة الطّعام، الملاعب والمجتمع المحلي. تُعَرّفُ بيئة التعلم المشتركة أنّها مكان يتعلم فيه كل طالب من خلال التّعاون.

إنّ بيئات التعلم المشتركة الفعالة:

. تمكّن كلّ طالب من المشاركة الكاملة في بيئة التعلم المصممة لجميع الطلاب والمشتركة مع الأقران في البيئة التعليمية المختارة.

. توفر مناخًا إيجابيًا، وتعزّز الشعور بالانتماء وتضمن تقدم الطالب نحو الأهداف الشخصية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية المناسبة.

. تستجيب للاحتياجات التعليمية الفردية من خلال توفير مستويات كافية من الدعم وتطبيق ممارسات التدريس المتمركزة حول الطالب والمبادئ.

. تضمن أن كل طالب يمكنه الوصول الكامل إلى بيئة التعلم. يشمل ذلك جميع مناطق المجتمع المدرسي.

إنّ مباني المدرسة العالميّة الأمريكيّة متاحةٌ بالكامل. يشمل ذلك توفير السّلالم والمصاعد والممرات الواسعة وكراسي الإخلاء في حالات الطّوارئ للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية.

استيعاب خبرات التّعلّم بشكل متكافئ

أظهرت الدراساتُ الفوائدَ التي تقدمها الفصول الدراسية الشاملة للأطفال. لذا، حيث يكون مناسبًا، وبدلاً من سحب الأطفال من الفصل لتقديم تعليم متخصص لهم، يأتي معلّم التّعلم الدّامج إلى الفصل. هذا يسمح لمعلمينا والمتخصصين بالعمل معًا في نفس بيئة التعلم، مما يفيد جميع الطلاب، الذين يتمّ تقديم موارد ودعم إضافيّ لهم. بالإضافة إلى ذلك، نوفر ترتيبات الوصول للتقييمات بناءً على احتياجات الطلاب المحددة.

قد يشمل ذلك:

. وقتًا إضافيًا

. إعدادات المجموعة الصغيرة

. كاتبًا

نعتقد أن إجراءاتنا لدعم التدخل تؤدي إلى مكاسب أكاديمية أكبر لجميع الطلاب. تشمل الفوائد الإضافية تحسين مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية للطلاب ذوي الهمم، وتقليل السلوكيات المزعجة والغياب.

التّدخّل المبكّر

توفّر المدرسة العالميّة الأمريكية إطارًا للإحالة، من أجل صنع القرارات، ويهدف إلى إعطاء المعلّمين، بالشراكة مع الآباء، منصةً لتقييم الطلاب من خلال فحص البيانات لتحديد نقاط القوة ومجالات التطوّر. يحدد هذا التحليل طبيعة الدعم

المطلوب لكل طالب، ويتمّ تسهيل هذا الدعم بطرق مختلفة، بما في ذلك التدخل الفردي، الدعم الجماعي لمجموعة

صغير من الطلاب، الدعم الداخلي، وكلها تقاس لتحديد ما إذا كانت تسهم في تحسن اكتساب الأطفال لمهارات التنمية الأساسية.

الممارسات العامّة للتعلّم الدّامج في الواقع العمليّ

تشمل جميع الخدمات التي نقدّمها ما يلي:

. التدريس القائم على التمايز ومراعاة الفروق الفردية، والتدريس الذي يراعي الطابع الشخصي لكلّ طالب.

. تسهيلات الفصل الدراسي المختلفة.

. استجابات مختلفة للتدخل في الفصل الدراسي

. تسهيلات الاختبار المختلفة

دعم الاختبار داخل المدرسة

دعم تسهيلات مجلس الكليّات الأمريكي (بالتعاون مع المرشد الجامعيّ)

دعم تسهيلات امتحان البكالوريا الدولية (بالتعاون مع قسم البكالوريا الدولية وفقًا لسياسة التواصل والدمج للبكالوريا الدولية)

. التكنولوجيا المساعدة

. التعليم في مجموعات صغيرة في بيئات التعلّم المشتركة

. التدخلات في مجموعات صغيرة في بيئات التعلم المشتركة

. دعم 1:1 من مساعد دعم التعلم الفردي المموّل من الآباء للطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة.

. منهاج معدّل وتقييمات.

. إحالة إلى وكالات خارجية للحصول على خدمات داعمة بما في ذلك العلاج النطقي، العلاج الوظيفي، العلاج الطبيعي والتقييمات النفسية.

التّحديد والدّعم

التحديد المبكر لاحتياجات الطلاب هو المفتاح في الدّمج الفعّال، وتزويد الموارد ودعم جميع الطلاب. إنّ جميع أعضاء الهيئة التدريسية مسؤولون عن تحديد العوائق التعلم للطلاب، من خلال فريق دعم التعلم لدينا، نقوم بالفرز والملاحظة لدعم الطلاب والمعلم. يعمل أعضاء فريق دعم التعلم بشكل وثيق مع جميع الموظفين بما في ذلك فريق القبول لضمان تحديد العوائق أمام التعلم في أقرب وقت ممكن. يلعب الآباء أيضًا دورًا رئيسيًا في العمل جنبًا إلى جنب مع المدرسة طوال عملية التحديد.

القبول الشّامل

إنّ المدرسة العالميّة الأمريكيّة ملتزمة أن تكون مدرسة شاملة، تقبل الطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتميزين، الطلاب ذوي الهمم، أو الذين لديهم تحديات جسدية، عاطفية، اجتماعية، ثقافية أو لغوية.

نرحب بالعائلات والطلاب الذين يشاركون فلسفتنا التعليمية الأمريكية الدولية والذين يرغبون في الالتزام الكامل بنهجنا في التعلم والتعليم، والتي تستند إلى:

. إطارات التحدي المناهج الدولية الأمريكية والبكالوريا الدولية.

. نظام سلوك متسامح ومحترم.

. شراكات داعمة وتعاونية بين المنزل والمدرسة.

. مجتمع دولي شامل ومتنوع.

نضمن في المدرسة العالمية الأمريكية:

. الامتناع عن رفض قبول الطلاب بناءً على استثناءاتهم.

. الحق في المشاركة في اختبارات القبول لجميع المتقدمين.

. تقييم جميع المتقدمين بشكل عادل.

. التعاون بين الآباء والمدارس السابقة لضمان انتقال ناجح.

. توفير الدعم المناسب، التسهيلات والتعديلات المنهجية للطلاب ذوي التحديات للوصول إلى نفس الفرص التعليمية مثل أقرانهم بناءً على الموارد المتاحة.

. استخدام فريق القبول للمعلومات المكتسبة من تقييمات القبول، التقييمات التعليميّة الأخرى والتقارير المدرسية السابقة المقدّمة إلى القبول من قبل الآباء في وقت التقديم لتحديد نوع ومستوى الدعم المناسب لكل طالب.

مستويات الدّعم

يتلقّى الطلاب الدعم بناءً على احتياجاتهم، هناك ثلاث مستويات من الدعم:

المستوى 1 - تعليم عالي الجودة، حيث يتكيّف المعلمون مع الفروق الفردية في المقدرة وأسلوب التعلم والسلوك، من خلال ممارسات الفصل الدراسي المتنوعة بشكل فعّال.

المستوى 2 – سوف يتلقّى الطلاب التسهيلات والدعم من كل من معلم الصّفّ وفريق دعم التعلم وسيتم تنويع الدروس والأنشطة بناءً على احتياجاتهم.

المستوى 3 – سوف يتلقى الطلاب الدعم من معلم الصف وفريق دعم التعلم ومساعد دعم التعلم الفردي. قد يتلقّى هؤلاء الطلاب منهاجًا معدلًا ،وسيتعاون معلمو الصفوف وفريق دعم التعلم لتعديل و/أو تنويع الدروس والتقييمات.

خدمات فريق دعم التّعلّم

يتألّف فريق دعم التعلم لدينا من معلّمين متخصصين (احتياجات التعليم الخاصة، الموهوبين والمتميزين، وخبراء اكتساب اللغة الإنجليزية)، مساعدي دعم التعلم، مساعدي دعم التعلم الفردي، مرشدي الطلاب تحت إشراف قائد قسم الدّمج. قائد الشمولية هو عضو في فريق القيادة العليا الموسع ويدعمه حاكم الشمولية. يعمل فريق دعم التعلم بشكل وثيق مع جميع المعلمين والموظفين التعليميين الآخرين لتعزيز وتنفيذ التعليم الشامل في جميع أنحاء المدرسة من خلال إزالة العوائق أمام التعلم وضمان ثقافة شاملة.

قائد قسم الدّمج

قائد قسم الدّمج مسؤولٌ عن نظام العمل اليومي، التخطيط الاستراتيجي، والإشراف على التعليم الدّامج في جميع أنحاء المدرسة. تشمل الأدوار والمسؤوليات لقائد قسم الدّمج:

. نظرة استراتيجية عامة وتنفيذ سياسة الدّمج.

. القيادة والإدارة اليومية لفريق دعم التعلم.

. تتبع تقدم الطلاب الذين يتلقون الدعم من فريق دعم التعلم.

. القيادة الاستراتيجية والتوجيه لفريق دعم التعلم.

. التواصل مع وتقديم المشورة لجميع المعلمين.

. الإسهام في التطوير المهني المستمر لجميع المعلمين.

. التواصل مع الجهات الخارجية (علماء النفس التربويين، معالجي النطق، معالجي الوظائف المعالج المهني)

. نمذجة أفضل الممارسات من خلال التدريس/الدعم النّشط للمتعلمين والطلاب ذوي الهمم.

معلم دعم التعلم

يعمل معلّم دعم التعلم أيضًا كمعلم ونموذج للتعليم، مدرب ومرشد مهني لمعلّمي الصفّ أثناء عملهم على تطوير ممارساتهم لتلبية احتياجات التعلم للطلاب على تنوعّهم. يساعد معلم دعم الدّمج طلابنا الذين لديهم مجموعة من الاحتياجات التعليمية على:

. إكمال التدخلات داخل بيئة الصفّ مع الطلاب لتحسين قدراتهم الأكاديمية، الاجتماعية، والعاطفية.

. تقديم الدعم والإرشاد للمعلمين لضمان أن كلّ طالب لديه وصول إلى منهاج مكيّف، مشوّق، يبرز التحدي.

. تتبع ومراقبة تقدم الطلاب الذين يتلقون دعمًا إضافيًا.

. إكمال الاختبارات، الفحوصات، والدعم المتخصص لتحديد العوائق المحتملة أمام التعلم.

. التشاور مع الجهات المتخصصة لضمان أنّ مستوى توافر الدعم مناسب لكل طالب.

مساعد دعم التعلم

يعمل مساعدو دعم التعلم بالتعاون مع معلمي الصف لضمان الدمج الناجح للطلاب ذوي الهمم في بيئة الفصل مع أقرانهم. يشمل ذلك المشاركة في حفظ السّجّلات، تخطيط الدروس، وتطوير الموارد. يتم استخدام مساعدي دعم التعلم بشكل مختلِف عبر مراحل المدرسة المختلفة بناءً على احتياجات الصف والطلاب، وسوف تختلف المسؤوليات المحددة وفقًا للسياق الفردي لكل مساعد دعم التعلم، ولكنها ستشمل:

. تقديم الدعم لطالب معين.

. تعزيز الوصول إلى الدعم المستهدف داخل الصف.

. العمل على أنشطة متنوعة مع مجموعات من الطلاب داخل الصف.

. التواصل مع قائد قسم الدمج ومعلم دعم التعلم.

. تطوير المهارات الاجتماعية/العاطفية.

. العمل مع المعلمين لمراقبة تقدم الطلاب.

مساعد دعم التّعلّم الفردي

مساعدو دعم التعلم الفردي موجودون لمساعدة الطلاب الذين يواجهون عوائق أكبر أمام التعلّم حيث يقدمون دعمًا فرديًا لطالب ما على مستوى مخصّص/محدّدٍ للغاية، وقد يكونون موجودين طوال اليوم الدراسي بأكمله. يتمّ مناقشة وتوزيع تخصيص مساعد دعم التعلم الفردي بالاتفاق مع الأسرة، كما تختلف المسؤوليات المحددة وفقًا للسياق الفردي لكل مساعد لدعم التعلم الفردي، ولكنها تشمل:

. تقديم الدعم الفردي لطالب معين.

. تعزيز الوصول إلى الدعم المستهدف داخل الصف.

. العمل على أنشطة متنوعة مع الطالب.

. التواصل مع قائد قسم الدّمج/نائب قائد قسم الدّمج

. تطوير المهارات الاجتماعية/العاطفيّة للطلاب

. العمل مع المعلمين لمراقبة تقدم الطالب.

. دعم جلسات التدخل أو العلاج.

خطّة التّعلّم الفرديّة

سوف تحدّد خطط التعلم الفردية في سجّلٍّ لدعم التعلم كلّ طالب في المستوى 2 أو أعلى ، وذلك لتلقّي خطة تعلّم فردية(IEP) وسوف تحدّد خطط التعلّم الفردية فئة الاحتياج. سيتّم تحديد أهداف أكاديمية، اجتماعية/عاطفية و/أو جسدية/سلوكية/اتصالية لكل طالب، وذلك بالتعاون مع قائد قسم الدّمج (أو من ينوب عنه)، معلمي الصّفّ، مقدمي الدّعم الخارجيين، والآباء، وسوف تخضع هذه الأهداف للمراجعة.